

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование психолого-педагогической компетентности родителей  
в условиях взаимодействия  
с дошкольной образовательной организацией**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Игнатъева Надежда Анатольевна,  
обучающийся БУ- 41 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Сулимова Наталия Петровна,  
канд.пед.наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург      2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	2
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....	7
1.1. Психолого-педагогическая компетентность как явление и система ..	7
1.2. Сущностная характеристика психолого-педагогической компетентности родителей .....	11
1.3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями: направления, формы.....	16
2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ .....	24
2.1. Анализ практики взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями .....	24
2.2. Изучение уровня сформированности психолого–педагогической компетентности родителей .....	31
2.3. Рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в условиях взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	59

## **ВВЕДЕНИЕ**

Полноценное семейное воспитание, основой которого является компетентное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психическое здоровье последующих поколений. Психологический климат в семье, уровень психолого-педагогической компетентности родителей влияют на эмоциональное состояние и обуславливают процесс развития ребенка на каждом возрастном этапе. На сегодня в России существует проблема, состоящая в том, что представление молодых супругов относительно психолого-педагогической компетентности отличается недостаточной наполненностью, невысокой оценкой себя как будущих родителей. Особенно неполными являются представления о функциях родителей, организации гармоничного воспитания и развития детей. Разница проявляется в понимании супругами содержания и значения отцовства и материнства, представлениях о весомости роли отца и матери в воспитательном процессе, в их оценке собственных возможностей в семейной жизни. Как отмечала М.Г. Агавелян, все больше супруги придают первостепенное значение материальным основам жизни их молодой семьи, меньшее - семейным ценностям, морально-этическим принципам воспитания и качественной подготовке к компетентному выполнению родительских функций [1].

Проблема компетентности родителей находится в поле зрения ученых различных отраслей. Анализ философской, психологической, социально-педагогической литературы свидетельствует о настойчивых поисках учеными условий и механизмов родительского воспитания и формирования навыков психолого-педагогической компетентности.

Результаты анализа научных исследований и психологической практики выявили наличие противоречий между растущими потребностями современного общества в психолого-педагогической компетентности родителей и недостаточной научной разработанностью теоретических и научно-методических основ развития родительской компетентности;

высоким уровнем требований к семье в воспитании ребенка и неспособностью молодых родителей осознавать значимость их влияния на развитие личности ребенка; открывающимися в связи с появлением новых средств развития родительской компетентности и отсутствием их научно-экспериментального изучения. Проблема родительской компетентности является одной из определяющих в вопросах функционирования и развития общества. Современные условия жизни человека требуют от него сосредоточенности на четком выполнении родительских функций, особенно для молодых людей, чей жизненный опыт нуждается в усовершенствовании, целенаправленном формировании компетентности родителей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» [53, с. 5]. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, создания условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Несмотря на значительный интерес специалистов к данной проблематике, остается недостаточно разработанным вопрос формирования психолого-педагогической компетентности родителей как направления работы педагогов в условиях дошкольной образовательной организации, поскольку родители нуждаются в профессиональной помощи со стороны квалифицированных специалистов.

**Объект** – психолого-педагогическая компетентность как явление.

**Предмет** – процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями.

**Цель** –разработать практические рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями.

**Задачи исследования:**

- изучить содержание понятия психолого-педагогическая компетентность как явление и систему;
- изучить основные направления и формы психолого-педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями
- рассмотреть особенности психолого-педагогической компетентности родителей в специализированной литературе;
- провести анализ опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями;
- изучить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей;

Теоретико-методологическая основа исследования – проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи отражается в трудах отечественных педагогов (Т.И. Бабаева [9], Т.Н. Доронова [18], А.С. Макаренко [29], О. В. Солодякина [49]). Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей представлена в работах О.А. Камзевой [23], Г.Г.Саитгалиевой [47] и др. Модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей – трехступенчатая модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт[9], модель Т.Н. Доронова [18] и др.

Методы исследования – теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, анализ документации,

проектирование, количественный и качественный анализ данных.

База исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 11 «Рябинушка» города Новая Ляля Свердловской области.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

## 1.1. Психолого-педагогическая компетентность как явление и система

Понятие «компетентность» является относительно новым (введено в научный оборот психолого-педагогической науки в XX в.). Поскольку компетентность является многофакторным качеством личности, ее изучению уделяется достаточно много внимания. К примеру, проблему компетентности в образовании изучают ученые: Азизова Н.Р., Зимняя И.А., Каммзина О.А., Коломийченко Л.В., Мокрецова Л.А., Хуторской А.В. и др.

Раскрытие сущности данной проблемы начнем с анализа основных понятий – «компетенция» и «компетентность», поскольку именно они являются определяющими категориями компетентностного подхода, которые в психолого-педагогической науке достаточно плодотворно разрабатываются и разносторонне рассматриваются, однако до сих пор не имеют однозначного содержания и определения.

Толковый словарь С.И. Ожегова и С.Ю. Шведовой дают трактовку понятия компетенция «как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав» [39].

А.П. Пинкевич компетентность человека трактует как специально структурированные (организованные) наборы знаний, умений, навыков и отношений, приобретенные в процессе обучения. Они позволяют человеку определять, идентифицировать и решать, независимо от контекста (от ситуации), проблемы, характерные для определенной сферы деятельности. А понятие «компетенция» выделяется как круг вопросов, в которых любое лицо имеет познание и опыт [41].

В отечественной психологии можно найти множество различных

определений понятий «компетенция» и «компетентность». И.А. Зимняя, опираясь на исследования зарубежных авторов, не только рассматривает и характеризует понятие «компетентность» и «компетенция», но и выясняет их соотношения между собой [22].

Автор подразумевает под компетенцией некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования: знания, представления, алгоритмы действий, систем ценностей и отношений, которые потом оказываются в компетентности человека. Понятие «компетентность» И.А. Зимняя трактует как актуальное личностное качество, которое интеллектуально и личностно обуславливает социально-профессиональную характеристику человека, основанную на знаниях [22].

Можно констатировать, что в психологии компетентность определяется как система знаний и способностей или внутренний мир человека. В педагогике исследованием понятий «компетенция» и «компетентность» и изучением компетентностного подхода занимались такие ученые как С.П. Бондарь, В.А. Кальней, Е.М. Луговская, А.П. Калита, А.В. Овчарка, А.И. Пометун, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.

Л. Б. Шнейдер не разделяет данные понятия, считает, что «компетенция - общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях и наклонностях» [60, с. 31] С.П. Бондарь приводит следующее определение компетенции: «Компетенция – это способность решать проблемы, обеспечивается не только владением готовой информацией, но и интенсивным участием ума, опыта, творческих способностей» [11, с. 8], далее отмечает, что «... компетентность – это способность личности действовать» [11, с. 8]. Но, ни один человек не будет действовать, если он лично не заинтересован в этом. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть в условиях глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности «... Итак, ценности являются основой любых компетенций» [11, с. 9].



А.В. Хуторской предлагает развести эти понятия, под компетенцией следует понимать заранее заданное требование (нормы) к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – как его реально сложившиеся личностные качества и минимальный опыт деятельности: «Компетентность предполагает минимальный опыт использования компетенции» [57, с. 148].

В педагогике понятие «компетентность» используется как термин, который позволяет описать конечный результат образовательного процесса, как уровень достижения компетенций, то есть тех узловых вопросов, по которым специалист должен реализовывать знания и опыт. Главной оценкой компетентности считается не столько наличие и значительный объем знаний и опыта, сколько умение их актуализировать, когда нужно, и использовать в процессе реализации своих служебных функций.

На основе исследования и анализа разработок ученых мы пришли к выводу, что компетентность целесообразно рассматривать как адекватную ориентацию человека в различных областях его деятельности, причем на первый план выходит способность личности к активным действиям, связанным с умением использовать теоретические знания в практической деятельности.

По нашему мнению, компетентность можно рассматривать как способ реализации знаний, умений, которые способствуют самореализации личности. Понятие «компетентность» включает в себя, помимо чисто профессиональных знаний, умений и навыков, такие качества как самоэффективность, инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности. Компетенция – это требования к специалисту, объем его профессиональных функций, условия профессиональной деятельности. В образовательной деятельности компетенция выступает как модель деятельности специалиста по профессиональному назначению и определяется через образовательно-квалификационную характеристику [12].

В целом, психолого-педагогическая компетентность представляет

собой совокупность знаний, умений и навыков по психологии и педагогике; четкость позиции в отношении роли психологии; умение использовать психолого-педагогические знания в работе; умение видеть за поведением ребенка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребенком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения.

В структуре психолого-педагогической компетентности можно выделить следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный компонент, включающий личностно значимые мотивы и ценностные установки, положительное отношение к овладению психолого-педагогическими знаниями и умениями, потребности их применения в практической деятельности, самовоспитание, саморазвитие, самостоятельность, творческое проявление личности в профессиональной деятельности;
- когнитивный компонент, включающий систему психолого-педагогических знаний;
- деятельностный компонент, включающий исследовательские, организаторские, проектировочные умения, позволяющие реализовывать технологии формирования педагогических знаний и умений, осуществлять организацию самостоятельной работы, планировать учебно-воспитательную работу, выявлять осложнения, осуществлять психокоррекцию;
- личностный компонент представляет собой совокупность педагогически значимых личностных качеств: активность, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления и др. [25].

Следует отметить, что результативность работы любой системы зависит от того, в каких условиях она функционирует. От правильного выбора условий во многом зависят не только показатели отдельных педагогических результатов, но и качество образования в целом.

Были выявлены следующие педагогические условия, способствующие

эффективному функционированию системы становления психолого-педагогической компетентности личности:

- развитие положительной мотивационной сферы личности на основе ценностных установок системы образования. Реализация условия осуществляется посредством использования информационных технологий, организации деловых игр и тренингов, целью которых является формирование у личности положительной мотивации к деятельности, направленной на овладения данной компетентностью;

- формирование психологических и педагогических знаний в рамках курсов: «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория воспитательной работы» и т.д. Использование указанного условия является целесообразным, так как способствует не только формированию знаний о системе образования, но развития методической компетентности, как одной из составных частей психолого-педагогической компетентности;

- использование в образовательном процессе технологии, развивающие творческое мышления личности и включающие их в различные виды практико-ориентированной деятельности. Реализация условия осуществляется в процессе решения системы учебно-творческих задач, моделирование ситуаций, приближенных к жизни.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность как система включает в себя ряд компонентов, среди которых можно выделить мотивационно-ценностный, когнитивный, контрольно-оценочный, деятельностный, личностный.

## **1.2. Сущностная характеристика психолого-педагогической компетентности родителей**

В первую очередь необходимо проанализировать эволюцию представлений относительно содержания психолого-педагогической компетентности родителей, опираясь на психолого-педагогические

исследования.

Проанализировав существующие точки зрения относительно психологического содержания психолого-педагогической компетентности родителей с позиций системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов мы пришли к выводу, что согласно системному подходу психолого-педагогическая компетентность родителей является системным явлением, входит в структуру отцовства и материнства, которые являются подсистемой в системе семьи (В.Д. Шадриков) [58].

С позиции личностного подхода психолого-педагогическая компетентность родителей является интегративной личностной характеристикой отца или матери, основанной на личностной зрелости и родительском потенциале (А. Спиваковская [50], Р. Овчарова [37]). Согласно деятельностному подходу формирование психолого-педагогической компетентности родителей возможно при условии специально организованной деятельности, которая включает: осознание потребности в развитии родительской компетентности, формирования мотива, способы осуществления деятельности, ее планирования и действия по исполнению (Л.С. Выготский) [14].

По мнению В. Гузеева компетентность может быть проявлена только в деятельности и является динамичной характеристикой личности (может постоянно совершенствоваться, развиваться). В компетентностном подходе родительская компетентность рассматривалась как результат непрерывного образования (психолого-педагогический потенциал), что характеризуется определенными компетенциями (развитое чувство ответственности; потребность в заботе о других людях; способности: к активному участию в жизни общества и к эффективному использованию своих знаний и умений; к психологической близости с другим человеком; к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути самоактуализации и самореализации личности, ценностные ориентации, родительские позиции, стиль воспитания, коммуникативные умения и т.п.) [16].

Таким образом, психолого-педагогическую компетентность родителей следует понимать, как комплексную динамическую характеристику супружеской пары, которая проявляется в актуальной способности к качественному выполнению родительских функций относительно рождения, ухода, воспитания и развития детей. Поиски оптимальных путей исследования проблемы обуславливают обращение к отечественным традициям воспитания молодого поколения.

Значительный акцент ставился на важности роли родителей, родительских качествах, поскольку большое значение в воспитании имеет наследие, которое передают ребенку родители: физиологические и психологические особенности, вредные привычки, особенности воспитания детей. В своих трудах Макаренко, Сухомлинский, К. Ушинский отмечали актуальность проблемы подготовки молодежи и молодых родителей к выполнению супружеских и родительских обязанностей, формирование основ родительской компетентности, которые, по их мнению, закладываются еще в детском возрасте. Они рассматривали родителей как основных воспитателей, которые влияют на дальнейшую жизнь ребенка, а семью - как первоначальный очаг, где из поколения в поколение передаются нравственные ценности человека.

Проблема компетентности родителей, в частности в аспекте родительского влияния на развитие личности ребенка, интересовала многих зарубежных и отечественных ученых – представителей различных направлений в психологии. Важной заслугой психоаналитического направления (З. Фрейд [54], К. Хорни [56] и др.) является то, что его основатели обращали внимание на ранний опыт взаимодействия родителей с детьми и на различные виды психической травматизации в раннем детском возрасте. Поэтому, по нашему мнению, современные родители должны быть обязательно осведомлены в вопросах психологии раннего возраста, особенностей развития детей и общения с ними, потому что именно в этот период закладываются все основы становления будущей личности.

Согласно теории Э. Эриксона полнота всех психосоциальных кризисов раннего возраста зависит в основном от типа родительского поведения в взаимоотношениях с ребенком [63]. По убеждению К. Хорни, решающим фактором психического развития ребенка является эмоционально-теплые, доброжелательные взаимоотношения в системе родители – дети [56].

Основополагающими в исследовании феномена родительской компетентности, как фактора психического развития ребенка является концептуальные положения отечественных ученых, которые рассматривали вопрос влияния ближайшего окружение ребенка на формирование его личности. По учению В. Бехтерева разные лица находятся в разных условиях в процессе их общения с окружающим миром, а значит и в неравнозначных условиях воспитания, имеет существенное значение для полноценного развития конкретного лица.

По мнению Б.Г. Ананьева на развитие личности комплексно влияют биологические и социальные детерминанты [4].

По культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского, в которой абсолютизирована роль социального в развитии и структуре личности. Ученый настаивал на том, что среда («социальная ситуация развития») играет важную роль - источника детского развития. Согласно нашему исследованию может быть условием успешного формирования родительской компетентности молодых супругов [14].

Теория Д.Б. Эльконина, посвященная ранним периодам жизни человека, строится на положении о том, что психическое развитие в ранние годы выступает как процесс качественного преобразования отношений «ребенок - взрослый» и является значимым для педагогической компетентности будущих родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста в аспекте осознания ими содержания и значения психолого-педагогической компетентности [62].

Родительская компетентность – это явление, которое характеризуется таким содержанием: устойчивой системой (я реально, я-идеальное)

представлений о себе как об отце \ мать \ родителей; наличием зрелой структуры личности; определенным ценностным отношением к ребенку, семье; склонностью к гармоничному стилю воспитания и адекватной воспитательной позиции; высокоразвитым чувством личной ответственности; системой специфических (психолого-педагогических и морально-правовых) знаний по особенностям развития и воспитания ребенка как результата специального (родительского) или самостоятельного образования; эффективной и конструктивной деятельностью на основе психологической грамотности (целесообразно использование знаний, умений и навыков для решения педагогических задач) высокоразвитыми коммуникативными и социально-перцептивными умениями.

Необходимо также подчеркнуть, что родительская компетентность включает не только аксиологическую и праксеологическую составляющие, но и мотивационную, социальную, поведенческую, формируется она под влиянием всего социального окружения и зависит от опыта и личностных характеристик молодого супругов.


Существует разнообразный психодиагностический материал для выявления уровня психолого-педагогической компетентности родителей. К примеру, анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А.М. Щетининой [61], методика «Неоконченные предложения» А.М. Щетининой [61], «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской [30], методика «Представления об идеальном родителе» авторов Овчаровой Р.В., Дегтяревой Ю.А. [37], тест «Стратегия семейного воспитания» Овчаровой Р.В. [37], методика Р.В. Овчаровой «Представления об идеальном родителе» [37], опросники и тесты Е.П. Арнаутовой [8],

Данные методики позволяют выявить эмоциональную близость, принятие ребенка как ценности, способности ограничить собственные интересы ради ребенка, знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей своих детей, методической литературы по их развитию, способность родителей к педагогическому саморегулированию,

самоконтролю и самооценке своей педагогической деятельности.

Таким образом, представленный теоретический анализ научных подходов относительно понимания психологической сущности феномена психолого-педагогической компетентности родителей позволил осмыслить всю многогранность (системность, интегративность) данного феномена. согласно, теоретическому анализу можем констатировать следующее: психолого-педагогическая компетентность связана с системой отношений (отношение к себе как родителям, отношение к ребенку, отношения к воспитанию вообще), которые формируются на основе детского опыта взаимоотношений в семье; особенности протекания психосоциальных кризисов и психотравматизации детей в раннем возрасте зависит от типа родительского поведения; социальная среда как источник развития личности; фактором психического развития ребенка является эмоционально-теплые отношения в диаде «мама - ребенок»; психолого-педагогическая компетентность влияет на развитие самоуважения, становление «Я-образа»; от уровня развития психолого-педагогической компетентности зависит стиль родительского воспитания и воспитательная позиция родителей; личностная зрелость и психолого-педагогическая компетентность тесно связаны между собой.

### **1.3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями: направления, формы**

Взаимодействие дошкольной образовательной организации семьей  актуальная проблема. Родители должны иметь возможность при желании включиться в жизнь группы.

Содержание обучения должно быть вариативным – это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего, по их мнению, варианта. Также используемые методы и формы работы с родителями должны быть разнообразными. Сегодня папы и мамы также нуждаются в



обучении.

Цель взаимодействия с родителями – обучить их педагогической культуре. Важно понимать, что дошкольная образовательная организация не способно заменить ребенка семью. Однако оно может и должно обогащать семью ребенка практиками воспитания, которые уже давно опробованы и показали свою эффективность в педагогической дошкольной системе [19].

Если развивать компетентность родителей в сфере воспитания, то можно раскрыть педагогический потенциал семьи. А этого можно достичь только, если включить родителей в воспитательный процесс на территории дошкольной образовательной организации. Поэтому необходимо давать возможность родителям принимать активное участие в этом процессе.

Родители должны быть активными в нем, осознанно подходить к воспитанию своих детей, уметь делать это самостоятельно. Это позволяет вывести отношения с воспитателями на новый уровень, при котором родители проявляют инициативу в поддержании взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Получается, что перед дошкольной образовательной организацией лежит задача не только развивать самих детей, но и предоставлять педагогическую помощь их родителям. Становится очевидным, что обеспечить ребенка необходимыми педагогическими условиями для его полноценного развития возможно только при объединении усилий дошкольной образовательной организации и родителей.

Первое, что нужно сделать – это определить, каковы особенности домашней обстановки у ребенка. Насколько хорошо родители владеют педагогической культурой.

Для этого можно проводить анкетирование и беседы. Результаты этих мероприятий продемонстрируют, насколько хорошо родители понимают, как правильно воспитывать своего ребенка и нуждаются ли они в дополнительной консультации.

После подведения общих итогов нужно составить план, в котором

прописать следующие направления работы: экологическое воспитание ребенка, его физическое развитие, формирование интеллектуальных способностей, привитие нравственных норм.

Работая с родителями, нужно выстраивать с ними диалог. При этом важно помнить о том, что нельзя создавать впечатление того, что родители являются учениками. Они должны чувствовать себя партнерами.

Важнейшая цель взаимодействия с родителями – научить их профессионально воспитывать своих детей.

Рассмотрим подробнее направления, по которым проводится работа с родителями в дошкольной образовательной организации.

1. *Информационное направление.* Это дает возможность контактировать с родителями ребенка. Воспитатель получает информацию об интересах и потребностях родителей, понимает их запросы, определяет уровень их педагогической подготовки. Для изучения семейной атмосферы нужно провести анкетирование.

С помощью анкетирования можно определить структуру отношений в семье, узнать ее специфические особенности, методы домашнего воспитания.

2. *Познавательно-информационное.* Цель педагога – сообщить родителям все необходимые знания о воспитании детей. Для этого родители должны поддерживать контакты со всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации, связанными с их ребенком. Например, это могут быть логопеды, дефектологи, педагоги по физкультуре, психологи, медицинские работники, музыкальные учителя.

Общаясь с персоналом дошкольной образовательной организации, родители могут лучше понять особенности своих детей, связанные с их возрастом и психологией. Также они приобретают знания о современных подходах к воспитанию детей и обучению их некоторым практическим видам деятельности [11].

Это позволяет значительно улучшить воспитательную культуру семьи. Это изменяет точку зрения родителей на воспитание ребенка в домашних

условиях.

Формы психолого-педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

#### 1. Родительские собрания

Собрания проводятся с целью совместного решения связанных с воспитанием вопросов. На собраниях также обсуждаются вопросы здоровья детей, их развития и образования. Если появляются определенные проблемы, их также нужно обсудить на собрании. При этом собрания проходят в форме активного диалога с родительским составом. Можно выбирать самые разные темы для собрания, главное – чтобы они соответствовали ожиданиям и интересам семей [21].

#### 2. Беседа с родителями

Это позволяет поддерживать активный обмен мыслями с родительским составом по разным вопросам. При этом можно выбирать любые актуальные темы и направления.

Планируя проведение консультации, нужно учесть запросы родителей, постараться охватывать как можно больше сторон воспитания их ребенка.

#### 3. Презентация для родителей

Презентация – это форма взаимодействия с родителями, который возник совсем недавно. Нужно хорошо прорекламировать деятельность дошкольной образовательной организации. Родители должны знать устав организации, программу, которая применяется на территории дошкольной образовательной организации. Они должны быть знакомы с коллективом, с работающими специалистами.

Во время презентации родители получают нужную им информацию о том, как проводится работа с их детьми, какие дополнительные услуги предлагает дошкольной образовательной организации.

#### 4. Групповые тренинги

Во время тренингов можно устраивать игровые задания, которые позволяют оценить разные методы взаимодействия с ребенком. Во время

игрового тренинга родители лучше учатся общаться со своими детьми и узнают новую информацию об их воспитании.

#### 5. Совместные виды деятельности

Любая совместная работа, во время которой родители не просто получают результат, но являются активными участниками процесса. Естественно, организуемая деятельность должна быть связана с воспитанием их детей.

#### 6. Дни открытых дверей

Во время этих дней родители должны иметь возможность познакомиться с методами проводимой с детьми работы. Они лучше узнают стиль общения воспитателей с ребятами, сами включаются в групповую жизнь своих чад.

При этом можно впускать не только пап и мам, но и бабушек и дедушек, а также других членов семьи. Они должны иметь возможность посетить все помещения, лучше узнать условия, в которых находится их ребенок большую часть своей жизни.

#### 7. Мини-собрания

Для мини-собраний нужно найти одну интересную семью, изучить ее опыт воспитания ребенка дома. Далее эта семья должна пригласить к себе две-три другие семьи, которые имеют те же принципы воспитания дома. В результате собирается небольшая кампания, которая обсуждает актуальные и интересные темы [21].

#### 8. Почта Доверия

Это достаточно новый метод взаимодействия с родителями, с помощью которого можно развить доверительные взаимоотношения родителей с сотрудниками дошкольной образовательной организации. Родители могут рассказать о своих проблемах, связанных с воспитанием, и получить консультационную помощь в этом вопросе.

Еще одним направлением сотрудничества с родителями является наглядно-информационное. Можно организовать специальный родительский

уголок, куда родители могут приносить свои семейные фотографии.

Также различные стенгазеты, бюллетени, объявления. Здесь же можно организовать выставку творчества детей и место, куда родители могут писать свои предложения по работе дошкольной образовательной организации.

#### 9. Родительский уголок

Сюда можно помещать разную информацию для родителей. Это может быть и режим дня группы, и информация об образовательных мероприятиях, и меню на каждый день. Здесь же родители могут найти полезные советы и различную справочную информацию.

#### 10. Методические папки

В этих папках можно использовать материал на самые разные темы. Главное, подобрать его так, чтобы он был актуален в силу текущей лексической темы.

#### 11. Стенды

На стендах выкладывается разнообразный материал, полезный и интересный детям. Например, можно посвятить стенд дорожному движению, либо пожарам, либо родителям детей. Также сюда можно выкладывать творческие работы детей.

#### 12. Фотоальбомы

В них помещаются фотографии, которые принесли дети или их родители. Так можно познакомиться с семейным очагом каждого ребенка. Это позволяет детям проявлять любовь и уважение к своему дому и к своей семье. Дети хранят альбомы семейных фотографий в своих шкафчиках или полочках в спальне или в группе.

#### 13. Стенгазеты

Это достаточно старый и эффективный метод организации наглядного взаимодействия с родительским составом. Он позволяет привлечь внимание родителей к жизни дошкольной образовательной организации. На стенгазеты можно помещать информацию об интересных мероприятиях.

Также дети могут делиться своей семейной жизнью: творчески

изображать свои праздники, своих родственников, совместные интересные мероприятия.

#### 14. Плакаты

Они позволяют в наглядной интересной форме разместить полезную и актуальную информацию. Например, о ядовитых грибах и ягодах. О спорте и здоровье. О безопасности на дорогах и т.д.

#### 15. Выставки

Благодаря выставкам можно продемонстрировать родителям достижения их детей в сфере освоения программы дошкольной образовательной организации.

#### 16. Печатные памятки или брошюры

Это дает возможность предоставить родителям информацию о концепции дошкольной образовательной организации. В памятках можно описывать полезные советы для родителей. Например, как воспитывать детей. Или как защитить их от простуды. Или что делать во время болезни. Или как подготовить ребенка к школе.

#### 17. Праздничные мероприятия

Позволяют весело провести время детям, родителям и педагогическим сотрудникам.

#### 18. Совместный театр

Дети готовят театральную постановку. Родители помогают им заучить слова, шьют для них костюмы и создают красивые декорации. Детям очень нравятся такие мероприятия. Обычно они получают много впечатлений и испытывают радость от своих и чужих успехов [23].

#### 19. Организация экскурсий

Это позволяет укрепить отношения родителей и детей. Родители принимают участие в организации, создают фотографии и видеофильмы на тему проведенной экскурсии [21].

Таким образом, необходимо использовать разные формы сотрудничества с родителями: как уже сложившиеся традиционные, так и

новые активные формы.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

### **2.1. Анализ практики взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями**

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»» города Новая Ляля Свердловской области. В исследовании приняли участие родители воспитанников в количестве 50 человек (20 человек – младшая группа, 15 - средняя, 15 - старшая группа).

Работа проводилась в несколько этапов:

1 этап – был проанализирован опыт и содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

2 этап – проводилось изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

3 этап – разрабатывались практические рекомендации по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по формированию психолого-педагогической компетентности.

1 этап. Цель – изучить и проанализировать условия, созданные в группах для организации сотрудничества с родителями, использование разнообразных форм и методов работы педагогов с родителями, определить стиль общения педагогов с родителями и степень удовлетворенности родителей работой групп.

В исследовании приняло участие 9 воспитателей (гр. №1 – Марина Юрьевна К., гр. №2 – Татьяна Федоровна К., гр. № 3 – Ольга Сергеевна З., гр. №4 – Алла Сергеева М., гр. №5 – Марина Александровна С., гр. №6 –



Галина Сергеева С., гр. №7 – Тамара Анатольевна К., гр. №8 – Светлана Алексеевна Т., гр. №9 – Олеся Викторовна Ф., гр.)

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ планирования работы с родителями (деловая документация), анкетирование родителей и воспитателей, беседы с воспитателями, изучение форм взаимодействия, а именно: проведение родительских групповых собраний, организация Дней открытых дверей, проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.

Педагогическими кадрами дошкольная образовательная организация обеспечена в достаточном количестве, однако на группах (№ 3, № 5) работают молодые специалисты, за которыми закреплены наставники.

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для работы с родителями: в холлах оборудованы стенды «Уголок здоровья», «Медицинская служба информирует и консультирует», «Меню на сегодня», переносные папки «Советы специалиста», систематически обновляются и выкладываются материалы на сайте дошкольной образовательной организации, который пользуется спросом среди родителей; в группах оборудованы родительские уголки в приемных комнатах, для размещения консультативных и информационных материалов.

Следует отметить, что воспитатели всех возрастных групп проявляют творчество и пытаются оформить группу с учетом названия группы: логотипы, вышивка, рисунки-схемы. В группе №5 воспитатели осуществляют выпуск газеты, в группе №7 информационно-тематический стенд «Учите вместе с нами», в группе №4 освещение материалов для родителей на персональном блоге, изготовление стендов-коллажей в группе №9, №1, оформление портфолио группы №8. Раздел родительского уголка «Учите вместе с нами», использованный в группе №6 и персональный блог воспитателя № 6 дает возможность воспитателям донести до родителей те новые игры, стихи, песни, которые выучили дети с воспитателями и активизирует родителей к участию в учебно-воспитательном процессе путем

повторения с детьми изученного материала.

Воспитатели всех возрастных групп организации взаимодействуют с родителями по следующим направлениям:

- изучение условий семейного воспитания, определение типа семьи
- психолого-педагогический патронаж;
- установление эмоционального контакта и деловых отношений с родителями воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание им профессиональной консультативной помощи.

Анализ годовых планов воспитателей показал, что планирование педагоги осуществляют систематически и с учетом возрастных особенностей детей, направления работы дошкольной образовательной организации реализуются согласно годовому плану. Родительские групповые собрания в дошкольной образовательной организации планируются и проводятся по единой тематике с учетом возраста детей и проводятся согласно графику:

- группы раннего возраста «Этот удивительный возраст – ранний», «Услышьте сердцем голос вашего ребенка», «Лето как фактор здоровья и развития ребенка раннего возраста»;
- младший дошкольный возраст (3-4 года): «Развиваем, обучаем, воспитываем малышей», «Услышьте сердцем голос вашего ребенка», «Воспитываем детей вместе с родителями»;
- младший дошкольный возраст (4-5 лет): «Тропа к детским сердцам», «Услышьте сердцем голос вашего ребенка», «Богатство страны – ребенок – здоровый, счастливый»;
- старший дошкольный возраст (5-6 лет): «Дети на год подросли», «Услышьте сердцем голос вашего ребенка», «Богатство страны – ребенок – здоровый, счастливый».

Следует отметить воспитателей групп №3, 6 которые тщательно продумывают использование разнообразных форм, методов и приемов в

работе с родителями, которые отвечают современным запросам: дискуссии; деловые игры; выставки-презентации педагогической литературы и дидактических игр; психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, на сплочение коллектива родителей и воспитателей; советы и рекомендации воспитателей, специалистов; обсуждение проблемных вопросов за «круглым столом». Но наряду с этим воспитателям групп №1, 5, 7 следует разнообразить формы, методы работы с родителями во время проведения родительских собраний.

На родительских собраниях воспитатели проводят анкетирование в начале года с целью определения условий воспитания детей в семье, по окончании учебного года – с целью определения степени удовлетворенности родителями работой педагогов. Это позволяет им организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей семей детей, получать информацию относительно пожеланий родителей по воспитанию их детей. Однако, с целью изучения интересов родителей, их отношения к педагогическим проблемам, определение социального запроса, и тому подобное, анкетирование следует проводить регулярно. Анкетирование следует проводить накануне собрания, с целью определения круга вопросов, требующих обсуждения с родителями, а также после собрания, с целью определения полезности информации, полученной родителями на собрании и результативности внедрения предоставленных педагогами рекомендаций по воспитанию детей.

Особое внимание воспитателями всех возрастных групп и специалистами организации уделяется семьям, в которых воспитываются дети с проблемами в развитии социальной, эмоциональной или познавательной сферах, и детям, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах. Так, в 2012-2013 учебном году в учреждении был разработан План работы с проблемными детьми и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. Поэтому с родителями таких детей регулярно проводятся индивидуальные разъяснительные беседы, консультации с

предоставлением конкретных рекомендаций по коррекции поведения или развития детей.

При составлении перспективных планов воспитатели планируют следующие формы работы:

- групповые родительские собрания три раза в год (сентябрь, январь, апрель) по темам, указанным в годовом плане организации;
- консультативно-информационные материалы в родительские уголки – ежемесячно;
- текущую совместную работу с родителями по созданию предметно-развивающей среды в группе;
- праздники и развлечения;
- выставки детских работ 2 – 3 раза в неделю;
- Дни открытых дверей – 1 раз в квартал;
- социально-педагогический патронат;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные консультации и беседы.

В проведении групповых родительских собраний принимают участие заведующий, воспитатель – методист, специалисты – практический психолог, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, медицинская сестра, что дает возможность родителям получить более подробную информацию об организации условий в дошкольной образовательной организации по воспитанию, развитию и здоровью детей.

Следует отметить, что в перспективных планах работы с родителями в группах №1, 6 преобладают традиционные формы и методы работы (консультации, информации, советы, беседы, обсуждения за «круглым столом»). Следует отметить, что во время проведения родительских собраний воспитатели групп №2, №9 используют мультимедийную установку с презентацией и показом в записи фрагментов занятий, демонстрацию видеороликов из жизни группы, №3 подготовили для

родителей драматизации сказки «Рукавичка» и фронтальное занятие по формированию элементарных математических представлений.

Деловая документация по организации работы с родителями ведется воспитателями групп в соответствии с примерной инструкцией по делопроизводству в дошкольных образовательных организациях:

- книга сведений о детях и их родителей,
- протоколы родительских собраний (методические материалы),
- журнал учета посещения детьми группы,
- журнал утреннего приема детей,
- листок здоровья ребенка,
- папка «Работа с родителями»,
- журнал учета социально-педагогического патронажа.

Кроме традиционных форм и методов работы педагоги внедряют и нетрадиционные.

Воспитатель группы №8 создала вместе с родителями портфолио каждого ребенка, в которых находятся и хранятся материалы, иллюстрирующие ход событий в жизни ребенка и его гороскоп, достижения, фотографии ребенка в различных режимных моментах, результаты образовательного уровня «Табеля успеха» и тому подобное. Эта работа помогает воспитателю создать положительный имидж группы, донести до родителей особенности жизни детей в группе, разнообразить формы общения.

Результативной и любимой родителями форме работы в группах №1, 5, 6 является видео-просмотр открытых занятий детей, что позволяет наглядно иллюстрировать, чем и как живут дети в группе, как учатся, чему новому достигают в своем развитии в рамках Дней открытых дверей, родительских групповых собраниях.

Результативной формой работы является также использование писем благодарности родителям, которые активно помогают в создании

развивающей среды группы, что используют воспитатели группы №1. Это помогает наладить контакт и способствует улучшению совместной работы педагогического и родительского коллективов.

Воспитатели групп №7, №9 используют тематические коллажи в интересной форме: с помощью фотографий иллюстрируют жизнь детей в условиях организации, с подписью с юмором в стихотворной форме. Воспитатель группы №8 создали фотоальбом детских фотографий группы для родителей. Это помогает создать положительный имидж группы и способствует повышению авторитета воспитателей.

В ходе исследования были выделены следующие проблемы:

- педагогам не удается активизировать всех родителей настолько, чтобы их участие в жизни дошкольной образовательной организации было обусловлено их желанием, некоторым родителям не хватает активной жизненной позиции в отношении воспитания ребенка совместно с дошкольной образовательной организацией;

- воспитателями редко используются нетрадиционные формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями, а в большинстве своем используют только родительские собрания и индивидуальные консультации;

- всем воспитателям следует усилить внимание к проблеме посещаемости отдельными детьми группы. При длительном отсутствии ребенка без объективной причины, необходимо проводить патронаж, чтобы убедиться в том, что с ребенком все хорошо, семейные обстоятельства удовлетворительны. Особенно важен этот момент в период первого года посещения ребенком группы и в неполных семьях. Информировать новых родителей относительно правил посещения ребенком группы и оформления, в случае необходимости, отсутствия ребенка;

- воспитатели не всегда своевременно и оперативно извещают администрацию и инспектора по охране детства на общественных началах о детях, которые временно оказались в сложных жизненных условиях. Не

обладают достаточной информацией об условиях проживания ребенка. Не четко определяют причины и приметы ухудшения состояния воспитания ребенка в семье;

– Выставки педагогической литературы воспитатели организуют только в рамках родительских собраний.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями с целью создания положительного опыта группы и дошкольной образовательной организации в целом, достижение эффективности в образовательной работе с дошкольниками. Однако достаточного внимания психолого-педагогической компетентности родителей, а именно ее формированию и развитию не уделяется.

## **2.2. Изучение уровня сформированности психолого–педагогической компетентности родителей**

Психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников дошкольной образовательной организации следует рассматривать через совокупность ее компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, рефлексивного, поведенческо-коммуникативного, поведенческо-деятельностного как готовность и способность принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, умениями организовать предметно-развивающую среду, использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком дошкольного возраста в игровой деятельности.

В исследовании приняли участие 50 родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

С целью изучения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации было проведено исследование. Каждый

структурный компонент измерялся с помощью нескольких заимствованных методик: анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А.М. Щетининой [59] , методика «Неоконченные предложения» А.М. Щетининой [59], «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской [30].

Анкета для родителей «Какой я родитель» - ценностно-смысловой компонент, когнитивный.

Опросник для родителей А.М. Щетининой - поведенческо-коммуникативный, поведенческого-деятельностный компонент.

Методика «Неоконченные предложения» А.М. Щетининой - рефлексивный, поведенческого-деятельностный компонент.

«Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской - поведенческо-коммуникативный, поведенческо-деятельностный компонент.

Таблица 1

Уровень сформированности компонентов педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

Компонент	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
1. Мотивационно-ценностный	24	62	14
2. Рефлексивный	10	77	13
3. Когнитивный	70	30	0
4. Поведенческо-коммуникативный	50	43	7
5. Поведенческо-деятельностный	43	50	7

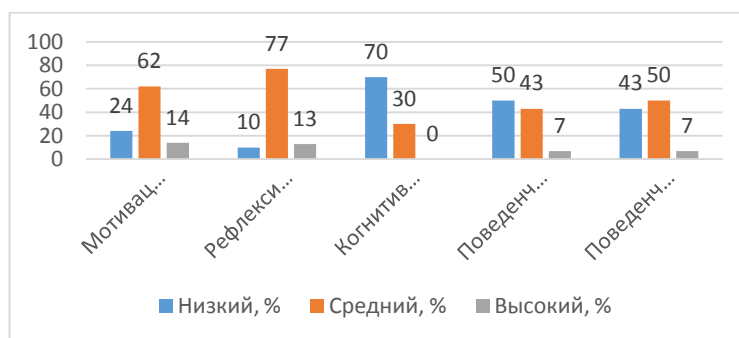


Рис. 1. Уровень сформированности ценностно-смыслового, когнитивного, рефлексивного, поведенческо-деятельностного, поведенческо-коммуникативного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей



Как показало исследование, менее развитым среди всех компонентов является когнитивный компонент, отражающий уровень информированности родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей, а также показывает, обращаются ли родители к специальной литературе. Большинство родителей (70% - 35 человек) имеют низкий уровень, и только 30% – средний (15 человек).

Как отражено на рис.1, у большинства родителей (38 человек) рефлексивный компонент оказался сформированным на среднем уровне (77%), высокий и низкий уровень сформированности продемонстрировали 10% (5 человек) и 13% (7 человек) соответственно. Также почти половина родителей (43%) имеет большие трудности, относимые к недостаточной сформированности поведенческо-деятельностного компонента: неумение родителя создать предметно-развивающую среду для ребенка, неадекватный уровень требовательности, строгости, контроля и последовательности в воспитании. Только 50% родителей справляются с этим на среднем уровне, 7% участников исследования – на высоком.

*Поведенческо-коммуникативный* компонент отражает умение родителей наладить взаимоотношения, общение с ребенком. Для характеристики данного компонента изучалось взаимодействие родителя с ребенком и отсутствие воспитательной конфронтации (конфликтов). Половина родителей (25 человек) не умеет сотрудничать с ребенком, а у 43% родителей (21 человек) при взаимодействии с ребенком прослеживаются частые конфликты. Таким образом, в целом 50% родителей имеют низкий показатель поведенческо-коммуникативной компетентности, высокий – 7%, средний – 43%.

*Мотивационно-ценностный* компонент, который должен был показать насколько родитель принимает ребенка как ценность, насколько эмоционально близок с ним, способен ли ограничить собственные интересы ради ребенка, оказался сформированным на высоком уровне у 14% (7

человек) , на среднем – у 62% (31 человек), на низком – у 24% (12 человек).

В целом проведенный анализ результатов исследования показал, что большинство родителей имеют недостаточный уровень сформированности психолого-педагогической компетентности. В ходе изучения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности были выявлены следующие проблемы:

- неумение родителя создать предметно-развивающую среду для ребенка, неадекватный уровень требовательности, строгости, контроля и последовательности в воспитании;
- неумение сотрудничать с ребенком, отсюда не редкостью будут возникающие на этой почве частые конфликты с ребенком
- отсутствие эмоциональной близости с ребенком, нежелание ограничить собственные интересы ради ребенка
- низкая информированность родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей

В связи с этим, необходимо разработать практические рекомендации по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по формированию психолого-педагогической компетентности.

### **2.3. Рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в условиях взаимодействия с дошкольной образовательной организацией**

Взаимодействие с родителями – это направление деятельности дошкольной образовательной организации, которое было и остается одним из важнейших и стратегических.

Взаимодействовать с родителями как с единомышленниками в деле воспитания, развития и обучения детей означает полноценно обеспечивать процесс гармоничного становления личности. Для этого необходимо

изменить традиционные педагогические подходы на более результативные, интересные современным родителям.

Эффективная работа дошкольной образовательной организации невозможна без активного привлечения семей к участию в образовательном процессе, повышения педагогической культуры родителей, формирования у них ответственного и осознанного отношения к воспитанию и всестороннему развитию личности ребенка, что является предпосылкой укрепления семьи и реальной защиты прав детей.

Ежедневно общаясь с детьми, педагоги дошкольной образовательной организации, как никто, чувствуют и понимают проблемы современной семьи.

Как отмечалось в параграфе 2.1, при анализе психолого-педагогического взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников был выявлен ряд проблем. На основании этих проблем были разработаны следующие рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации:

- при организации взаимодействия с родителями воспитателям групп использовать инновационные и интерактивные формы работы с родителями. Внедрять совместную проектную деятельность детей, родителей и педагогов для решения актуальных задач, саморазвития всех участников и укрепление дружеских и родственных отношений;

- при длительном отсутствии ребенка без объективной причины, проводить патронаж, чтобы убедиться в том, что с ребенком все хорошо, семейные обстоятельства удовлетворительны. Особенно важен этот момент в период первого года посещения ребенком группы. Информировать новых родителей относительно правил посещения ребенком;

- педагогам следует использовать различные нетрадиционные формы работы, такие как: «круглые столы», дискуссионные клубы, видео – семинары, совместные развлечения детей с родителями, на собраниях аудио записи ответов детей, тренинги, спектакли с участием детей, викторины;

– целесообразно также проводить выставки психологической, медицинской, детской литературы, различных пособий, дидактических, развивающих игр и тому подобное. Это позволит расширить представления родителей о методическом обеспечении процесса воспитания детей и будет способствовать повышению их осведомленности в вопросах воспитания детей.

В целом анализ результатов исследования показал, что большинство родителей имеют недостаточный уровень сформированности психолого-педагогической компетентности. На основании выявленных проблем были разработаны следующие рекомендации *для родителей* по повышению психолого-педагогической компетентности.

1. При общении с детьми стараться исключать приказной тон, разговаривать спокойно, а требования попытаться сменить на просьбы, и вы увидите, что дети охотнее будут выполнять поручение, сказанное в спокойной и ласковой форме.

2. Старайтесь разнообразить общение с детьми, больше играйте и гуляйте с ребенком, свободное время развлечений, проводите семейные выходные, придумайте семейные традиции.

3. Увеличьте время на общение с ребенком, чаще хвалите его, проводите беседы в спокойной приятной обстановке, найдите общие интересы с ребенком и развивайте их.

4. Больше читайте! В век развития цифровых технологий во всех доступных ресурсах имеется достаточное количество информации, представленной в самых различных видах (видео-блоги, аудио-книги, статьи в журналах). Просто найдите подходящую и доступную Вам форму.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного исследования была поставлена цель - разработать рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Для достижения поставленной цели поэтапно решались задачи исследования: изучение сущности понятия «психолого-педагогическая компетентность» как явление и система, проанализирован процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями: направления, задачи, формы, рассмотрены особенности психолого-педагогической компетентности родителей, проведен анализ опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, проведена диагностика уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Проведенный теоретический анализ показал, что психолого-педагогическая компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков по психологии и педагогике; четкость позиции в отношении роли психологии; умение использовать психолого-педагогические знания в работе; умение видеть за поведением ребенка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребенком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения. Психолого-педагогическая компетентность как система включает в себя ряд компонентов, среди которых можно выделить целевой, содержательный, операционально-деятельностный, аналитико-результативный. При этом данная система может быть дополнена мотивационно-ценностным компонентом, контрольно-оценочным.

Цель взаимодействия с родителями – формирование педагогической культуре, развитие психолого-педагогической компетентности. Важно понимать, что дошкольная образовательная организация не способна

заменить ребенку семью. В ходе взаимодействия можно использовать разнообразные формы работы – собрания, беседы, лекции, презентации, тренинги, папки, создание сайта, мини-собрания и многое другое.

Родительская компетентность связана с системой отношений (отношение к себе как родителям, отношение к ребенку, отношения к родительству вообще), которые формируются на основе детского опыта взаимоотношений в семье, от уровня развития родительской компетентности зависит стиль родительского воспитания и воспитательная позиция родителей; личностная зрелость и родительская компетентность тесно связаны между собой.

Проведенный анализ взаимодействия воспитателей с родителями позволил сделать вывод о достаточном уровне работы в этом направлении с целью создания положительного опыта, достижения эффективности в образовательной работе с дошкольниками.

Диагностика родителей показала, что большинство родителей имеют недостаточный уровень сформированности психолого-педагогической компетентности.

В связи с выявленными проблемами были разработаны рекомендации по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по формированию психолого-педагогической компетентности. Основными направлениями стали – оптимизация использования наглядной информации, использование нетрадиционных и интерактивных форм работы с родителями и, конечно же, использование результатов опросов в планировании дальнейших шагов по совершенствованию взаимодействия, организация мероприятий партнерского общения с участием родителей и педагогов, предусматривающие творческое взаимодействие детей и взрослых, совершенствование индивидуальной работы с семьями.

Таким образом, задачи реализованы, цель достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: Сфера, 2009. - 128 с.
2. Азизова Н. Р. Содержательная направленность этнокультурной, социально-педагогической компетентности родителей в системе дополнительного профессионального образования [1] //Aspectus. – 2015. – №. 3. – С. 14-19.
3. Азизова. Н. Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума // Социальная педагогика в России. – 2013. –№5–С. 22–29.
4. Ананьев Б. Г. Очерки психологии / АН СССР, Ин-т философии. - Л.: Лениздат, 1945. - 160 с.
5. Анисимова А. В. Родительская компетентность как основа предупреждения и профилактики девиантного поведения //Молодой ученый. – 2014. – №. 17-1-1. – С. 7-8.
6. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94
7. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2013. №6. С.66-70.
8. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ. – 2012. – № 4. – С. 66-70
9. Бабаева, Т.И., Римашевская, Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – М.,2012. – 224с.
10. Башинская Л. Личностное развитие детей - общее дело родителей и педагогов. //Воспитатель-методист. -20014.-№2. - С.60-61.
11. Бондарь С.В. История философии. Підручник. — К.: Академвидав, 2008. — 624 с.

12. Брушлинский А.В. Психология субъекта СПб.:Алетейя, 2003. - 272 с.
13. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей. – М.: «Белгор. гос. ун-т», 2009. – 177 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека М.: Смысл; Эксмо, 2006. - 1136 с.
15. Гамирова Э. И., Коновалов И. Е. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – №. 5-2.
16. Гузеев, В. Матрица разнообразия – способ определения компетентности педагогов/ В. Гузеев //Директор школы.-2006.-№8.-С.27-31.
17. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание, 2009. - № 1. – 90 с.
18. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 100 с.
19. Евгеньева А.П. (ред.). Словарь русского языка в 4 томах. 3-е изд. стереотип. - М.: Русский язык, 1988. — 800 с.
20. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
21. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи // Воспитатель ДОО. – 2009. – № 4. – С.74-83.
22. Зимняя И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы Изд. 2-е.доп. и перераб. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. - 480 с.
23. Камзина О. А. Взаимосвязь родительской тревожности и родительской компетентности, обусловленной социальными ожиданиями



//Социальные явления-журнал международных исследований. – 2016. – №. 4.

24. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников //М.: ТЦ Сфера. – 2015. – Т. 160.

25. Лебедева К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2014. - №6. – с. 84-93.

26. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: «Белый Ветер», 2011. 17 с.

27. Логинова В.И. Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. Ч 1. – М.: «ФРОНТ», 2009. – 487 с.

28. Маевская М. В., Хлоповских Ю. Г. Развитие родительской компетентности в юношеском возрасте: субъектный подход //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2015. – №. 3. – С. 93-97.

29. Макаренко А.С. Собрание сочинений в четырех томах. Том 4 М.: Правда, 1987. — 575 с.

30. Маркова Т.М. Детский сад и семья – 4-е изд., испр. и доп. – М.: «Просвещение», 2010. – 207 с.

31. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2005. - 150с.

32. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе– М.: «Дома учителя», 2009. – 143 с.

33. Минина А. В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников //Дискуссия. – 2014. – №. 1 (42).

34. Миносянц Н. Г. Виртуальная информационная среда как современный ресурс повышения родительской компетентности //Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 3. – С. 364-364.

35. Михеева, Н.Б. —Программа «Семья» // Классный руководитель.

—2013. —№2— С. 61-66. 37. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. С. 92.

36. Николаев М. В. Региональные технологии и программы по формированию социально-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей в неполных семьях [1] //Aspectus. – 2015. – №. 3. – С. 20-24.

37. Овчарова Р.В. (ред.) Психология трудного детства. Материалы Международной научно-практической конференции. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. — 308 с.

38. Овчинникова О.В. и др. (ред.) А.Н. Леонтьев и современная психология. Сборник статей памяти А.Н. Леонтьева. Под ред. А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, О.В. Овчинниковой (отв. редактор), О.К. Тихомирова. — М.: Изд-во Московского ун-та, 1983. — 288 с.

39. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.

40. Павлова Т. В. Моделирование представлений о родительстве в зрелом возрасте //Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2013. – Т. 2. – №. 2 (114).

41. Пинкевич А.П. Педагогика. – М.: «Наука», . 1930–286 с.

42. Подласый И.П. Педагогика. – М.: «ВЛАДОС», 2011. – 576 с.

43. Попова М. Н., Прокопьева М. М. Социально-педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности //Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №. 12-4. – С. 728-732.

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

45. Ресслер М. С., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Опыт реализации модульной программы повышения уровня развития родительской компетентности замещающих семей //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 4. – С. 254-254.
46. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
47. Саитгалиева Г. Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании //Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. – №. 2.
48. Семенова Т. А. Выявление отношения родителей детей дошкольного возраста к проблеме формирования их собственной родительской компетентности //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 3.
49. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей»: Практическое пособие – М.: Издательство «Аркти», 2006 – 80 с.
50. Спиваковская А.С. Девять диалогов по психологии обыденной жизни. М. 2011. – 315 с.
51. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 томах Москва: Академии педагогических наук, 1948-1952.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»— М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт, 2015
54. Фрейд Зигмунд. Недовольство культурой / З. Фрейд // Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура/ [пер.с нем., сост. и вступ. ст. А.М. Руткевича]. – М.: Ренессанс, 1992.– С.65-134
55. Хитрюк В. В. Родительская компетентность как объект внимания педагога инклюзивного образования //Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – №. XII.
56. Хорни Карен. Наши внутренние конфликты. Часть 2 Конструктивная теория невроза. — Академический проект, 2007.

57. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения Пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
58. Шадриков В.Д. (ред.) Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников М.: Логос, 2011. - 168 с.
59. Шишов С.Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества образования. – М.: НЦСиМО, 2008. – 404 с.
60. Шнейдер Л. Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства //Известия Российской академии образования. – 2015. – №. 2. – С. 65-72.
61. Щетинина А. М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека. - Вопросы психологии; 1984, №3. С. 60-66
62. Эльконин Д.Б. Детская психология Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
63. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. — М.: Прогресс, 1996. — 344 с.
64. Яковлев П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка. - М.: Смарт, 2014. – 115 с.

### Анкета «Какой я родитель»

Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье – начните с этого теста.

Отметьте те фразы, которые Вы частенько употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2 балла
2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а) – 1
4. И в кого ты только уродился? – 2
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1
6. Ну на кого ты похож(а)!? – 2
7. Я в твоё время... – 2
8. Ты моя опора и помощник(ца). – 1
9. Ну что за друзья у тебя?! – 2
10. О чём ты только думаешь?! – 2
11. Какая ты у меня умница! – 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1
13. У всех дети как дети, а ты? – 0
14. Какой ты у меня сообразительный(-ая)! – 1

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, понимаете, что это всего лишь игра, но в ней намек на действительное положение дел.

7–8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9–10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11–12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребенку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребенка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13–14 баллов. Вы сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между Вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Опросник для родителей А.М. Щетиной

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже..?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Обработка полученных результатов количественная:

- если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла;
- если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему

присваивается за каждую по 5 баллов;

- если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах 4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла;
- если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла;
- если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла;
- если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов



### Методика «Неоконченные предложения» А.М. Щетининой

Цель: определить, насколько принимается ребенок родителями, их позитивное или негативное отношение к нему, видение родителями перспектив развития ребенка, а также и принятие взрослым себя как родителя.

Данная методика направлена на определение характера отношений родителей к своему ребенку, отношения к его будущему, особенностей их самопринятия как родителей.

Интерпретация. Содержание окончаний предложений с 1 по 7 дает информацию о том, какие качества родитель видит в своем ребенке, что его радует, а что вызывает тревогу; окончания предложений с 8 по 14 являются показателями его родительского поведения и осознания им своей функции родителя; последние три предложения направлены на выявление того, каким человеком в будущем видят родители своего ребенка и каково это его будущее.

Инструкция. Закончите напечатанные ниже предложения. Делайте это как можно быстрее. Если начало какого-то предложения вызывает трудность в его продолжении, то оставьте на время, поставьте возле него галочку, а в конце работы вернитесь к нему.

1. Больше всего в моем ребенке...
2. Когда я сравниваю своего ребенка с другими, то...
3. Иногда мне кажется, что мой ребенок...
4. Меня очень радует в ребенке...
5. Я был(а) бы доволен(на), если бы мой ребенок...
6. Меня тревожит, что мой ребенок...
7. Мой ребенок вызывает у меня...
8. Когда у моего ребенка возникают в чем-то затруднения...

9. Я нередко ловлю себя на мысли, что я к своему ребенку...
10. Я думаю, что я как родитель...
11. Когда ребенок не выполняет моих требований, то я...
12. Мне как родителю хотелось бы перестать бояться...
13. Я думаю, что моему ребенку со мной...
14. Воспитывая своего ребенка, я больше всего хотел(а) бы, чтобы...
15. Будущее моего ребенка кажется мне...
16. Я надеюсь, что ребенок станет...
17. В будущем я представляю своего сына (дочь) очень...

Полученные данные могут быть использованы педагогом при построении взаимоотношений с родителями, оказании им необходимой педагогической и психологической помощи в организации педагогического сотрудничества с ними.

### «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской

Опросник включает шкалы, отражающие представления о характере отношения к детям многими зарубежными и отечественными психологами и дает целостную картину отношения родителей к детям. Опросник содержит 60 утверждений, две шкалы включают в себя по 10 утверждений, а остальные восемь шкал – по 5 утверждений.

#### Описание шкал:

1-я шкала: нетребовательность – требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребенка.

2-я шкала: мягкость – строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность – контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением к ребенку или стремление родителя привить ему самостоятельность.

4-я шкала: эмоциональная дистанция – близость ребенка к родителю. Следует обратить внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Чем выше показатели, тем больше близость

между родителем и ребенком.

5-я шкала: отвержение – принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества – сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такого может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала (для дошкольников и мл. школьников): тревожность за ребенка. Уровень тревожности за ребенка, стремление оградить его от опасностей.

8-я шкала: непоследовательность – последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен родитель в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

9-я шкала (для дошкольников и мл. школьников): воспитательная конфронтация в семье. Низкая конфронтация указывает на сплоченность и отсутствие разногласия по вопросам воспитания ребенка.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми.

Вариант теста ВРР (взаимодействие родитель-ребенок) для родителей дошкольников и младших школьников.

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов. Родители (мать и отец) отвечают на отдельных бланках.

5 - несомненно, да (очень сильное согласие); 4 - в общем, да; 3 - и да, и нет; 2 - скорее нет, чем да; 1 - нет (абсолютное несогласие)

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого. 2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки. 3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть. 4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра. 5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит. 6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни. 7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится. 8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой. 9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка. 10. Я чувствую, что непоследователен (льна) в своих требованиях. 11. В нашей семье часто бывают конфликты. 12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитал (а) своих детей так же, как я его (ее). 13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу. 14. Я его (ее) очень редко ругаю. 15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки. 16. Считаю, что для него (нее) главное - это слушаться меня. 17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной. 18. Я не разделяю его (ее) увлечений. 19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы. 20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней). 21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное. 22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней). 23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали. 24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения. 25. Дома у него (нее)

больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей. 26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания. 27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет. 28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно. 29. Я всегда сочувствую своему ребенку. 30. Мне кажется, я его (ее) понимаю. 31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить. 32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение. 33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа). 34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным. 35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости. 36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь). 37. Я предъявляю к нему много требований. 38. По характеру я мягкий человек. 39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома. 40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни. 41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки. 42. Мне нравится его (ее) характер. 43. Я часто критикую его (ее) по мелочам. 44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю. 45. Считаю, что мой долг - оградить его (ее) от всяких опасностей. 46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а). 47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи. 48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней). 49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет. 50. Я прощаю ему (ей) то, за что других наказали бы. 51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т.д. 52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время. 53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек. 54. Я приветствую его (ее) поведение. 55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею). 56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а). 57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее). 58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же. 59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот. 60. Мне кажется, мои отношения с

ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

### Семинар-практикум для родителей

Приветствие.

Упражнение «Знакомство» (10-15 мин) Цель: познакомиться, снять напряжение. Каждый участник по кругу должен назвать свои имя (отчество) и фамилию и ответить на вопросы: — Кто Вы по профессии? — Чем Вы любите заниматься в свободное время? Какие у Вас увлечения? — Какое у Вас сейчас настроение? Комментарии.

Упражнения на снятие напряжения должны быть на каждом подобном занятии. Это могут быть упражнения: «Рукопожатие» (пожать руку всем, кто сидит рядом с Вами); «Улыбка» (улыбнуться соседу справа и соседу слева); «Комплимент» (сказать приятные слова соседям слева и справа) и др.

Упражнение «Переходим на один язык» (40 мин) Цель: рефлексия опыта родительства, осознание понятия «родительство». Каждый участник в течение 2-3 мин пишет свои ассоциации к слову «родительство». Общее обсуждение вопросов: — Стремление стать родителем врожденное или приобретается в течение жизни? — Какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества)? — Являются ли мои роли согласованными с супругом (супругой)? — В каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия?

Упражнение «Зеркало» (45 мин) Цель: помочь участникам сформулировать свои личностные затруднения в сфере родительства, дать им понять, что родители не одиноки в своих переживаниях и проблемы есть у каждой семьи. Разделить лист на две части. В первой части завершить фразу «В родительстве мне нравится...», во второй — «В родительстве особенно трудно и неприятно...». Обсуждение созвучных проблем по схеме: — Какие проблемы я выделяю? — Какова моя роль в возникновении проблем? — Как изменится ситуация, если проблема будет решена? — Какие затруднения



других родителей, рассказанные ими сейчас, мне показались неожиданными? — Как можно решить данные проблемы? — Чего больше в родительстве: радостей или огорчений?

Упражнение «Воспоминания детства» (40 мин) Цель: актуализация состояния «Я – ребенок» (по Э. Берну). Разговор по кругу: вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой: - игрушке; - книжке; - песне; - считалке; - игре. Можно привести яркое воспоминание из детства. Рефлексия: — Понравилось ли вам упражнение? — На какие размышления вас навело участие в упражнении?

Упражнение «Мир родителя» (50 мин) Цель: выделить проблемы, связанные с родительством, узнать мнения других родителей относительно этих проблем. Участники делятся на группы по 4-6 человек (супруги не должны попасть в одну группу). Каждой группе дается задание:

1. Выделить проблемные сферы.
2. Назвать родительские опасения.
3. Сформулировать ориентировочные пути их устранения.

Каждая микрогруппа ведет разработку проблемных ситуаций по одному из направлений:

- Родители и близкое окружение (бабушки, дедушки).
- Супруги.
- Родители и ребенок.
- Семья и профессиональная среда.
- Родительство и самореализация.

Каждая микрогруппа представляет результаты своей работы. Их можно не обсуждать.

Упражнение «Я — родитель» (50 мин) Цель: отработка навыка рефлексии, стимулирование саморазвития. Участникам предлагается написать родительский «автопортрет» (ответить на вопросы): — За что меня ценят как отца/мать? — Что во мне ценит супруга/супруг? — За что меня

могут критиковать дети? — За что меня может критиковать супруга/супруг? — Являюсь ли я завершенной, сформировавшейся личностью? — Если не являюсь, то какие у меня есть резервы внутреннего развития? Оцените по 10-балльной системе себя как родителя.

Упражнение «Проективный рисунок» Цель: помочь участникам взглянуть на семью глазами своего ребенка. У воспитателя есть подобные рисунки детей. Каждый родитель рисует свою семью, как он ее видит. Затем педагог показывает рисунок ребенка, а родитель свой. Все присутствующие высказывают свои предположения о том, что авторы хотели выразить своими рисунками. После чего автор говорит о своем замысле.

Упражнение «Клубок» Цель: способствовать групповому сплочению, рефлексии состоявшегося взаимодействия. Каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, о том, что ему понравилось, запомнилось, что было неожиданным. Комментарии: данное упражнение или подобные ему должны проводиться после каждого занятия как итог-рефлексия состоявшегося взаимодействия на родительском собрании.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Календарно-тематическое планирование работы с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

№	Мероприятие	Сроки
1	Организация интерактивного стенда «Родительское окошко»	Сентябрь
2	Организация информационно-справочных рубрик «Приглашаем к обсуждению», «Дискуссионная трибуна», «Открытый микрофон»	В течение учебного года
3	Проведение анкетирования, опросов среди родителей	В течение учебного года
4	Утренние и вечерние встречи с родителями	В течение учебного года
5	Проект «Гармонизация воспитательных воздействий на личность ребенка со стороны семьи и дошкольного учреждения»	В течение учебного года
6	Тематические миниатюры	В течение учебного года
7	Организация интерактивного стенда «Родительское окошко»	Ноябрь
8	Проведение блиц-анкетирования родителей «Целесообразность и пользу наглядной просветительской информации для родителей».	Октябрь
9	Изготовление родителями фото презентаций и фотоколлажей «Как мы отдыхаем», «Наш ребенок», «Наши дети с друзьями нашими меньшими», «Самое большое наше достижение».	В течение учебного года
10	Подготовка и размещение родителями наглядной информации из опыта семейного воспитания «Достойный поступок нашего ребенка», «Разрешение конфликтной ситуации в семье»	В течение учебного года
11	Организация «Дискуссионной трибуны»	Январь
12	Акция «Карманная библиотечка»	Март-Май
13	День родительского самоуправления	Апрель
14	Рефлексивное блиц-интервью с детьми «Оцени сегодняшний день»	Февраль

15	Родительские собрания	В течение учебного года
----	-----------------------	-------------------------

### Рекомендации для родителей по повышению родительской компетентности

Не стоит скрывать от ребенка свою любовь к нему, он должен понять, что родительская любовь будет сопровождать его при любых обстоятельствах.

Малыша можно смело брать на колени, обнимать, целовать и заглядывать ему в глаза, когда бы он этого ни захотел. Ласка является хорошим поощрением.

Но любовь не должна превратиться в бесконтрольную вседозволенность. Поэтому нужно обозначить четкие рамки и табу, но при этом их не должно быть слишком много. Зато установленным запретам нужно следовать неукоснительно.

Нельзя торопиться с наказаниями, а лучше воздействовать на ребенка с помощью просьб. Если проявлено неповиновение, то следует прежде убедиться, что просьба соответствует возможностям и возрасту ребенка.

Если же ребенок открыто демонстрирует неповиновение, то впору подумать о наказании, строгость которого должна соответствовать тяжести проступка, при этом ребенок должен понимать, за что несет наказание.

Проще всего подобрать ключик к ребенку через игру, когда ему можно передать знания, навыки и понятия о многих ценностях. В игре взрослым и детям проще понять друг друга.

С ребенком нужно чаще разговаривать и объяснять причины ограничений и запретов. Пусть он учится выражать свои переживания словесно, анализировать свое поведение и поведение других людей.

Используя свою любовь, такт и мудрость родители лучше всего сохраняют психическое здоровье ребенка.

Общению с людьми ребенок учится у взрослых, которые являются для

него масштабом, мерой, критериями оценки себя и прочих. Вступая в мир сверстников и взрослых, ребенок начинает с того, что судит мир с оглядкой на законы, преподанные ему взрослыми людьми.

Важно понять, что манера обращения взрослых с ребенком не только влияет на поведение последнего, но и на его психическое здоровье. Если малыш не уверен в положительном отношении взрослого к себе или даже уверен в негативной оценке тем своей личности, то это вызывает подавленную агрессию.

Воспитанием ребенка нельзя заниматься, пребывая в плохом настроении.

Воспитывая ребенка, нужно предоставлять ему самостоятельность, а не контролировать каждый его шаг. Воспитание нельзя подменять плотной опекой. Ведь взрослые сами не любят, когда в их дела вмешиваются, копаются в мелочах, навязывают готовые решения, таковы и дети. Однако у них еще не хватает опыта, поэтому, когда они до всего пытаются дойти сами, то им все-таки нужна помощь взрослых, но ненавязчивая, тактичная и умеренная.

Ребенку следует доходчиво объяснить, что от него требуется и одновременно спросить, что он сам об этом думает. Поскольку у детей неизбежно будет свой жизненный путь, отличный от судьбы родителей, то они необязательно должны хотеть того же, что и их предки.

Важнее оценивать не личность, а поступок. Именно здесь чаще всего случаются самые серьезные ошибки родителей. Надо бы сказать «ты поступил плохо», оценивая поступок, но вместо этого часто говорят «ты плохой», оценивая личность ребенка.

Вернее будет показать путь решения задачи, а не подсказывать самого решения. Периодически вместе с ребенком нужно анализировать его ложные и верные пути к достижению цели.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Формирование психолого-педагогической компетентности родителей  
в условиях взаимодействия с дошкольной образовательной организацией»

студента *Игнатьевой Надежды Анатольевны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»  
профиль «Управление дошкольным образованием» очной формы обучения

Исследование выполнено по актуальной теме для системы дошкольного образования. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования, определить пути решения проблем в организации образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Игнатьева Н.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи исследовательской деятельности, умение самостоятельно отбирать педагогический инструментарий, что позволило выполнить диагностическое исследование состояния образовательного пространства дошкольной образовательной организации, выявить степень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей и возможности дальнейшего развития. В рамках проектирования были определены основные направления и разработаны рекомендации по использованию образовательного пространства и предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста и развитие психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность в организации и проведении исследовательской работы на базе образовательной организации, корректность в общении с педагогами-наставниками.

Игнатьева Н.А. рационально планировала время выполнения, соблюдая порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось по графику, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР четко систематизировано, отражает основные положения исследования. В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Игнатьевой Надежды Анатольевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись

Сулимова Наталия Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата 01.06.2018



**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы  
Факультет, кафедра, номер группы

Игнатьева Надежда Анатольевна  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства  
БУ-41

Название работы

Формирование психолого-педагогической  
компетентности родителей  
в условиях взаимодействия  
с дошкольной образовательной организацией

Процент оригинальности

85,62%

Дата 28.05.2018г.

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

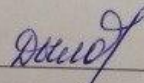
Дылдина Д.В.  
(ФИО)

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки

пройден

Дата 28.05.18г.

  
(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов